

# CURRICULUM VITAE

Isabelle RÉGNER

Aix-Marseille Université  
Centre des Sciences Sociales pour les Sciences, Facultés des Sciences  
Laboratoire de Psychologie Cognitive—UMR7290 ; Fédération de Recherche 3C—FR3512  
Case D, 3 Place Victor Hugo, 13331 Marseille cedex 3, France  
Tel : 04 13 55 09 93 ; e-mail : isabelle.regner@univ-amu.fr

## Fonctions actuelles

---

- Professeure des Universités 2<sup>ème</sup> classe, 16<sup>e</sup> section, Faculté des Sciences, AMU — *depuis 2018*
- Responsable de l'équipe « Cognition et Neurosciences Sociales », LPC UMR CNRS 7290 — *depuis 2016*
- Vice-Présidente Égalité femmes hommes et lutte contre les discriminations — *depuis 2020*

## Qualifications universitaires - Distinctions

---

2021-2025	Prime d'Encadrement Doctoral et de Recherche
2018	IBM Faculty Award pour le projet de recherche "Reducing stereotype threat effects at school with IBM Watson: A new and promising way for empowering girls in math and boys in reading".
2017-2021	Prime d'Encadrement Doctoral et de Recherche
2016	Qualification aux fonctions de Professeur des Universités, 16 <sup>e</sup> section
2015	Habilitation à Diriger les Recherches, AMU
2012-2016	Prime d'Excellence Scientifique
2000	Qualification aux fonctions de Maître de Conférences en 16 <sup>e</sup> et 70 <sup>e</sup> sections.
2000	Doctorat de Psychologie, Université Blaise Pascal

## Déroulement de Carrière

---

2020-	Vice-Présidente Égalité Femmes Hommes et Lutte contre les Discriminations
2018-	Professeure des Universités 2 <sup>ème</sup> classe, Faculté des Sciences, AMU
2014-2020	Directrice du Centre des Sciences Sociales pour les Sciences (C3S), Faculté des Sciences
2016-2018	Maître de Conférences Hors Classe, Faculté des Sciences, AMU
2010-2016	Maître de Conférences Classe Normale, Faculté des Sciences, AMU
2009-2010	Délégation recherche au LPC, UMR CNRS 7290, Université Aix-Marseille 1
2007-2009	Délégation CNRS au LPC, UMR CNRS 7290, Université Aix-Marseille 1
2000-2007	Maître de Conférences, Université Toulouse 2
1998-2000	ATER, Université Toulouse 2
1995-1998	Allocataire de Recherche et Chargée d'Enseignements, Université Blaise Pascal

## Projets financés

---

2016-2023	ANR : AGING (PI) <i>Impact potentiel des stéréotypes du vieillissement sur l'évaluation des déficits mnésiques et le repérage de l'état prodromal de la maladie d'Alzheimer (619000€)</i>
2017-2022	PIA : ProFan (PI) <i>Expérimentation menée dans l'enseignement professionnel pour tester des modes d'enseignement et d'apprentissage propres à faire émerger de nouvelles compétences induites par la transformation digitale du travail et de son environnement social (500000€)</i>
2018-2020	France Alzheimer : Mal-Stres (partenaire) <i>Maladie d'Alzheimer débutante et stress émotionnel (43740€)</i>
2018	IBM : Stéréotypes de genre / Watson (PI) <i>Utiliser l'intelligence artificielle d'IBM (Watson) pour réduire l'effet négatif des stéréotypes de genre lors des apprentissages (22000€)</i>
2016-2018	Actions Incitatives Fédération 3C: EMOTON (partenaire) <i>Faire deux choses à la fois. Interaction équilibration-cognition et effet de menace du stéréotype (10000€)</i>
2016-2018	CNRS: Défi AUTON (partenaire) <i>Évaluer l'effet des émotions sur l'anxiété, la motricité et la cognition pour prolonger l'autonomie des personnes âgées (6500€)</i>

- 2007-2010 Convention cadre avec l'Inspection Académique de Toulouse (PI)  
*Analyse des effets de l'identité de genre et de l'identité culturelle sur l'adaptation scolaire des élèves en ZEP* (financement du terrain par l'IA)
- 2004-2007 ACI « Éducation et formation » (partenaire)  
*Le regroupement par niveau: Effets sur le concept de soi et les performances scolaires* (79000€)
- 2003-2006 ACI « Jeunes chercheurs – Jeunes chercheuses » (partenaire)  
*Effets de contexte et réussite scolaire* (25000€)

### Responsabilités éditoriales

- 2018-2020 Éditrice associée de L'Année Psychologique / Topics in Cognitive Psychology ; Revue bilingue indexée à Francis, Pascal, PsycInfo, SCOPUS
- 2006-2017 Éditrice associée de la Revue Internationale de Psychologie Sociale/International Review of Social Psychology ; Revue bilingue indexée à PsycInfo, Social Sciences Citation Index

### Activités d'expertise

#### Expertises/Ad hoc reviewer

British Journal of Educational Psychology ; British Journal of Social Psychology ; Canadian Journal of Experimental Psychology ; Cognition ; Cognition & Emotion ; Educational Psychology ; Emerging and Infectious Disease ; European Journal of Psychology of Education ; European Journal of Social Psychology ; Journal of Applied Developmental Psychology ; Journal of Experimental Social Psychology ; L'Année Psychologique ; Learning and Individual Differences ; Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale ; Motivation & Emotion ; Nature Human Behavior ; Personality and Social Psychology Bulletin ; Personality and Social Psychology Review ; Psychologie Française ; Psychology of Sport & Exercise ; Revue Européenne de Psychologie Appliquée ; Revue des Sciences de l'Éducation ; Scandinavian Journal of Psychology ; Science Advances ; Social and Personality Psychology Compass ; Swiss Journal of Psychology.

#### Expertises ou Membre de Jury dans des instances d'évaluation nationales / internationales

- 2020 : Experte externe dans la commission de stabilisation au rang de MER (Maitre d'Enseignement et de Recherche) du poste de Maître Assistante sciences politiques de Mme Oriane Sarrasin, Université de Lausanne.
- 2019-2020 : Nombreuses expertises pour l'Agence Nationale de la Recherche (Appel à Projets Génériques, Appel Flash COVID, Appel Recherche-Action COVID, Joint Programming Initiative "More Years Better Life" Call for research proposals 2020 EWG Equality and Wellbeing across Generations)
- 2019 : Membre du Jury de l'appel à projets « Pôle pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation » du PIA3.
- 2017 : National Science Centre, Pologne.
- 2016-2017 : Institut de Recherche en Santé Publique (IReSP): Appel à projets de recherche Général
- 2015-2021 : Experte extérieure pour diverses candidatures locales ou nationales (Chaire Initiative Universitaire Alpes ; Fédération de Recherche ECCOREV, CNRS ; évaluation de candidatures à l'HDR)

### Publications ACL

1. Hoffman, A., Kurtz-Costes, B., Dumas, F., Loose, F., Smeding, A., & **Régner, I.** (accepted). The Development of Gender Stereotypes about Academic Aptitude among European French and North African French Boys. *European Journal of Developmental Psychology* *IF: 2.081*
2. **Gauthier, K.**, Morand, A., Mazerolle, M., Rigalleau, F., Eustache, F., Desgranges, B., Huguet, P., & **Régner, I.** (2020). Effet de menace du stéréotype : historique, mécanismes, et conséquences sur les performances cognitives des personnes âgées. *Revue de neuropsychologie*, *12(4)*, 351-357. doi:10.1684/nrp.2020.0608
3. Morand, A., **Gauthier, K.**, Mazerolle, M., Pélerin, A., Rigalleau, F., de La Sayette, V., Eustache, F., Desgranges, B., Huguet, P., & **Régner, I.** (2020). L'effet de menace du stéréotype en situation d'évaluation neuropsychologique : enjeux cliniques. *Revue de neuropsychologie*, *12(4)*, 358-366. doi:10.1684/nrp.2020.0607
4. **Nicolas, P.**, **Régner, I.**, & Lemaire, P. (2020). Cultural differences in susceptibility to stereotype threat: France vs. India. *Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, *gbaa087*, doi:10.1093/geronb/gbaa087 *IF: 3.502*
5. Mazerolle, M., **Régner, I.**, Rigalleau, F., & Huguet, F. (2020). Highlighting and Reducing the Impact of Negative Aging Stereotypes During Older Adults' Cognitive Testing. *Journal of Visualized Experiments*, (155), e59922, doi:10.3791/59922 *IF: 1.18*

6. Nicolas, P., Lemaire, P., & **Régner, I.** (2020). When and how stereotype threat influences older adults' arithmetic performance? Insight from a strategy approach. *Journal of Experimental Psychology : General*, 149(2), 343–367. <https://doi.org/10.1037/xge0000647> IF: 4.10
7. Gauthier, K., Morand, A., Dutheil, F., Alescio-Lautier, B., Boucraut, J., Clarys, D., Eustache, F., Girard, N., Guedj, E., Mazerolle, M., Paccalin, M., de La Sayette, V., Zaréa, A., Huguet, P., Michel, B.F., Desgranges, B., AGING Consortium, & **Régner, I.** (2019). Aging Stereotypes and Prodromal Alzheimer's Disease (AGING): Study protocol for an ongoing randomised clinical study. *BMJ Open*, 9(10):e032265. doi:10.1136/bmjopen-2019-032265 IF: 2.376
8. **Régner, I.**, Thinus-Blanc, C., Netter, A., Schmader, T., & Huguet, P. (2019). Committees with implicit biases promote fewer women when they do not believe gender bias exists. *Nature Human Behaviour*. doi: 10.1038/s41562-019-0686-3 IF: 10.575
9. Hoffman, A.J., Kurtz-Costes, B., Loose, F., Dumas, F., Smeding, A., & **Régner, I.** (2019). Approach Goal Orientations in North African French Adolescents: The Longitudinal Effects of Ethnic Identity and Valuing of School. *Journal of Educational Psychology*, 111(8), 1498–1511. doi: 10.1037/edu0000348 IF: 4.43
10. Gajdos, T., **Régner, I.**, Huguet, P., Hainguerlot, M., Vergnaud, C., Sackur, J., & de Gardelle, V. (2019). Does social context impact metacognition? Evidence from stereotype threat in a visual search task. *PLoS ONE* 14(4): e0215050. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0215050> IF: 2.76
11. Hoffman, A.J., Dumas, F., Loose, F., Smeding, A., Kurtz-Costes, B., & **Régner, I.** (2019). Development of Gender Typicality and Felt Pressure in European French and North African French Adolescents. *Child Development*, 90(3), e306-e321. DOI: 10.1111/cdev.12959 IF: 4.195
12. **Régner, I.**, Ianos, O., Shajrawi, L., Brouqui, P., & Gautret, P. (2018). Travelers' Actual and Subjective Knowledge about Risk for Ebola Virus Disease. *Emerging Infectious Diseases*, 24(9), 1750-1751. doi: 10.3201/eid2409.171343. IF: 8.22
13. Lemaire, P., Brun, F., & **Régner, I.** (2018). Negative aging stereotypes disrupt both the selection and the execution of memory encoding strategies in older adults. *Gerontology*, 64(4), 373-381. doi: 10.1159/000486756 IF: 4.252
14. Mazerolle, M., **Régner, I.**, Barber, S. J., Paccalin, M., Miazola, A-C., Huguet, P., & Rigalleau, F. (2017). Negative aging stereotypes impair performance on brief cognitive tests used to screen for predementia. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 72, 932-936. doi: 10.1093/geronb/gbw083. IF: 3.06
15. Sridhar, S., **Régner, I.**, Brouqui, P., & Gautret, P. (2016). Methodologies for measuring travelers' risk perception of infectious diseases : A systematic review. *Travel Medicine and Infectious Disease*, 14(4), 360-372. doi: 10.1016/j.tmaid.2016.05.012. IF: 3.05
16. Sridhar, S., Brouqui P., Fontaine, J., Perivier, I., Gautret, G., & **Régner, I.** (2016). Risk Perceptions of MSF healthcare workers on the recent Ebola epidemic in West-Africa. *New Microbes and New Infections*, 12, 61-68. doi:10.1016/j.nmni.2016.04.010. *SJR* : 0.932
17. Pansu, P., **Régner, I.**, Max, S., Colé, P., Nežlek, J.B., & Huguet, P. (2016). A Burden for the Boys : Evidence of Stereotype Threat in Boys' Reading Performance. *Journal of Experimental Social Psychology*, 65, 26-30. doi: 10.1016/j.jesp.2016.02.008. IF: 2.50
18. **Régner, I.**, Selimbegovic, L., Pansu, P., Monteil, J.-M., & Huguet, P. (2016). Different Sources of Threat on Math Performance for Girls and Boys : The Role of Stereotypic and Idiosyncratic Knowledge. *Frontiers in Psychology*, 7. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00637. IF: 2.46
19. **Régner, I.**, Mazerolle, M., Alescio-Lautier, B., Clarys, D., Michel, B., Paccalin, M., Piolino, P., Rigalleau, F., Sambuchi, N., & Huguet, P. (2016). Aging stereotypes must be taken into account for the diagnosis of prodromal and early Alzheimer's disease. *Alzheimer Disease & Associated Disorders - An International Journal*, 30(1), 77-79. doi: 10.1097/WAD.000000000000129. IF: 2.53
20. Selimbegovic, L., **Régner, I.**, Huguet, P., & Chatard, A. (2016). On the Power of Autobiographical Memories : From Threat and Challenge Appraisals to Actual Behavior. *Memory*, 24, 1382-1389. doi:10.1080/09658211.2015.1111908. IF: 2.118
21. Mazerolle, M., **Régner, I.**, Rigalleau, F., & Huguet, P. (2015). Stereotype Threat Alters the Subjective Experience of Memory. *Experimental Psychology*, 62, 395-402. doi:10.1027/1618-3169/a000303. IF: 2.076
22. **Régner, I.**, Steele, J. R., & Huguet, P. (2014). Stereotype threat in children : Past and present. *International Review of Social Psychology*, 27 (3-4), 5-12. IF: 0.150
23. **Régner, I.**, Steele, J. R., Ambady, N., Thinus-Blanc, C., & Huguet, P. (2014). Our future scientists : A review of stereotype threat in girls from early elementary school to middle school. *International Review of Social Psychology*, 27 (3-4), 13-51. IF: 0.150

24. Smeding, A., Dumas, F., Loose, F., & **Régner, I.** (2013). Stereotype Threat and Order of Test Administration: An Ecological Intervention to Improve Girls' Math Performance. *Journal of Educational Psychology, 105*, 850-860. doi:10.1037/a0032094. *IF: 3.518*
25. Loose, F., **Régner, I.**, Morin, A.J.S., & Dumas, F. (2012). Are Academic Discounting and Devaluing Double-Edged Swords? Their Relations to Global Self-Esteem, Achievement Goals, and Performance Among Stigmatized Students. *Journal of Educational Psychology, 104*, 713-725. doi:10.1037/a0027799. *IF: 3.518*
26. Mazerolle, M., **Régner, I.**, Morisset, P., Rigalleau, F., & Huguet, P. (2012). Stereotype Threat Strengthens Automatic Recall and Undermines Controlled Processes in the Elderly. *Psychological Science, 23*, 723-727. doi:10.1177/0956797612437607. *IF: 4.94*
27. Bounoua, L., Cury, F., **Régner, I.**, Huguet, P., Barron, K., & Elliot, A. (2012). Motivated use of information about others: Linking the 2×2 achievement goal model to social comparison propensities and processes. *British Journal of Social Psychology, 51*, 626–641. doi:10.1111/j.2044-8309.2011.02027.x. *IF: 1.913*
28. Hilton, D., **Régner, I.**, Cabantous, L., Charalambides, L., & Vautier, S. (2011). Do positive illusions predict overconfidence in judgment? A test using interval production and probability evaluation measures of miscalibration. *Journal of Behavioral Decision Making, 24*, 117-139. doi:10.1002/bdm.678. *IF: 2.069*
29. Selimbegovic, L., **Régner, I.**, Sanitioso, R. B., & Huguet, P. (2011). Influence of general and specific autobiographical recall on subsequent behavior: The case of cognitive performance. *Journal of Experimental Social Psychology, 47*, 72-78. doi:10.1016/j.jesp.2010.08.011. *IF: 2.285*
30. Dupeyrat, C., Escribe, C., Huet, N., & **Régner, I.** (2011). Positive biases in self-assessment of mathematics competence, achievement goals, and mathematics performance. *International Journal of Educational Research, 50*, 241–250. doi:10.1016/j.ijer.2011.08.005 *IF: 0.93*
31. **Régner, I.**, Smeding, A., Gimmig, D., Thinus-Blanc, C., Monteil, J.M., & Huguet, P. (2010). Individual Differences in Working Memory Moderate Stereotype-Threat Effects. *Psychological Science, 21*, 1646-1648. doi:10.1177/0956797610386619. *IF: 4.94*
32. Marsh, H., Seaton, M., Kuyper, H., Dumas, F., Huguet, P., **Régner, I.**, Buunk, B., Monteil, J-M., & Gibbons, F. X. (2010). Phantom Behavioral Assimilation Effects: Systematic Biases In Social Comparison Choice Studies. *Journal of Personality, 78*, 671-710. doi:10.1111/j.1467-6494.2010.00630.x. *IF: 3.229*
33. van Leeuwen, N., Rodgers, R., **Régner, I.**, & Chabrol, H. (2010). The role of acculturation in suicidal ideation among adolescent boys and girls with immigrant background. *Transcultural Psychiatry, 47*, 812-832. doi:10.1177/1363461510382154. *IF: 2.114*
34. Chédebois, L., **Régner, I.**, van Leeuwen, N., Chauchard, E., Séjourné, N., Rodgers, R., & Chabrol, H. (2009). Relative contributions of psychopathological and sociocultural factors to cannabis use among adolescents from migrant parents. *Addictive Behaviors, 34*, 1023-1028. doi:10.1016/j.addbeh.2009.06.011. *IF: 2.764*
35. Huguet, P., Dumas, F., Marsh, H., **Régner, I.**, Wheeler, L., Suls, J., Seaton, M., & Nezlek, J. (2009). Clarifying the Relationships Between the Big-Fish-Little-Pond Effect (BFLPE) and Social Comparison: An integrative study. *Journal of Personality and Social Psychology, 97*, 156-170. doi:10.1037/a0015558. *IF: 5.031*
36. Huguet, P., & **Régner, I.** (2009). Counter-stereotypic beliefs in math do not protect school girls from stereotype threat. *Journal of Experimental Social Psychology, 45*, 1024–1027. doi:10.1016/j.jesp.2009.04.029. *IF: 2.285*
37. **Régner, I.**, Loose, F., & Dumas, F. (2009). Students' perceptions of parents and teachers academic involvement: Consequences on achievement goals. *European Journal of Psychology of Education, XXIV*, 263-277. doi:10.1007/BF03173016. *IF: 0.790*
38. Seaton, M., Marsh, H., Dumas, F., Huguet, P., Monteil, J-M., **Régner, I.**, Blanton, H., Buunk, B., Gibbons, F. X., & Kuyper, H. (2008). In Search of the Big Fish: A Re-analysis Investigating the Coexistence of the Big-Fish-Little-Pond Effect with the Positive Effects of Upward Comparisons. *British Journal of Social Psychology, 47*, 73-103. doi:10.1348/014466607X202309. *IF: 1.913*
39. Huguet, P., & **Régner, I.** (2007). Stereotype Threat Among School Girls in Quasi-Ordinary Classroom Circumstances. *Journal of Educational Psychology, 99*, 545-560. doi:10.1037/0022-0663.99.3.545. *IF: 3.518*
40. **Régner, I.**, Escribe, C., & Dupeyrat, C. (2007). Evidence of social comparison in mastery goals in natural academic settings. *Journal of Educational Psychology, 99*, 575-583. doi: 10.1037/0022-0663.99.3.575. *IF: 3.518*
41. **Régner, I.**, & Monteil, J.-M. (2007). Low- and high-socioeconomic status students preference for ingroup comparisons and their underpinning ability expectations. *International Review of Social Psychology, 20*, 87-104. *IF: 0.100*

42. **Régner, I.**, & Loose, F. (2006). Relationship of socio-cultural factors and academic self-esteem to school grades and school disengagement in North African French adolescents. *British Journal of Social Psychology*, 45, 777-797. doi:10.1348/014466605X83610. *IF: 1.913*
43. **Régner, I.**, & Rywick, T. (2006). Left- and right-wing perceptions of presidential candidates: Similarities and differences between French and American voters. *International Review of Social Psychology*, 19 (2), 103-125. *IF: 0.100*
44. **Régner, I.**, & Le Floch, V. (2005). When political expertise moderates the impact of scandals on young adults' judgments of politicians. *European Journal of Social Psychology*, 35, 255-261. doi:10.1002/ejsp.245. *IF: 1.712*
45. **Régner, I.**, Huguet, P. & Monteil, J.-M. (2002). Effects of Socio-Economic Status (SES) information on cognitive ability inferences: When low-SES students make use of a self-threatening stereotype. *Social Psychology of Education*, 5, 253-269. doi: 10.1023/A:1016313908667. *IF: 0.940*
46. **Régner, I.**, Monteil, J.-M. & Huguet, P. (2001). The self-protective properties of in-group comparisons for low socioeconomic status students: A pilot study. *Social Behavior and Personality*, 29, 81-86. doi: 10.2224/sbp.2001.29.1.81. *IF: 0.366*

### **Publications ACLN**

---

1. **Régner, I.**, (2001). Origine sociale et stratégies d'autoprotection. Stratégies d'autoprotection chez les élèves d'origine sociale défavorisée. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 50, 42-59.

### **Chapitres, textes courts et/ou de vulgarisation**

---

1. **Régner, I.** & Huguet, P. (2011). Effets différentiels de l'évaluation en fonction du genre. In F. Butera, C. Buchs, & C. Darnon (Eds.), *Menaces dans l'évaluation*. Paris : PUF.
2. Huguet, P. & **Régner, I.** (2011). Est-ce que les filles sont meilleures ou moins bonnes que les garçons en Maths ? In F.-X. Alario (Ed.), *Toutes les questions que vous vous posez sur votre cerveau*. Paris: Odile Jacob.
3. Le Floch, V., & **Régner, I.** (2007). Ces scandales qui ébranlent la jeunesse. *Cerveau & Psycho*, N°20.
4. **Régner, I.** (2006). Les stéréotypes de genre des enseignants. In Bourgeois E., & Chapelle G. (Eds.), *Apprendre et faire apprendre*. Paris: PUF.
5. **Régner, I.** (2002). Stigmate Social et Échec Scolaire. In Doraï M., Le Blanc A. & Roussiau N. (Eds.), *Psychologie sociale appliquée*, Tome1. Paris: In Press.

### **Communications en congrès internationaux**

---

#### **Communications orales**

1. **Régner, I.**, Mazerolle, M., Rigalleau, F., & Huguet, P. (2020, February). *Stereotypes and Aging*. Paper presented at the 33<sup>rd</sup> GRAL congress in collaboration with Mayo-Clinic Alzheimer's Disease Research Center, Marseille, France.
2. **Régner, I.** (2019, March). *Age-based stereotype threat effects: From the laboratory to the clinical setting*. In S. Spencer S. & M. Kofta (co-chairs), *Exploring the Boundaries of Stereotype Threat: Lessons for Improving Performance in Real World Settings*. Symposium presentation at the International Convention of Psychological Science (ICPS), Paris, France.
3. Hoffman, A. J., Loose, F., Dumas, F., Smeding, A., Kurtz-Costes, B., & **Régner, I.** (2017, April). *Academic Motivation Among North African French Adolescents: The Longitudinal Effects of Ethnic Identity and Value of Education*. Paper presented at the Society for Research in Child Development SRCD Biennial Meeting, Austin, Texas, USA.
4. Lopez, A., Schleyer-Lindenmann, A., Bertoldo, R., & **Régner, I.** (2016, June). Place attachment, knowledge and institutional trust in the relations to risk. Paper presented at the Society for Risk Analysis Europe, Bath, United Kingdom.
5. **Régner, I.**, Smeding, A., Dumas, F., Loose, F., & Huguet, P. (2012, July). *Stéréotypes de genre et reproduction des inégalités hommes/femmes en sciences*. Communication orale présentée au 9<sup>ème</sup> Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Porto.
6. **Régner, I.**, Loose, F., Smeding, A., & Dumas, F. (2011, July). *A social side of academic achievement goals: The influence of ethnic and gender identities*. Paper session at the 16th General Meeting of the European Association of Social Psychology, Stockholm.
7. Dumas, F., Huguet, P., Marsh, H., **Régner, I.**, Wheeler, L., Suls, J., & Nezlek, J. (2010, July). *Upward social comparisons: Angel or devil ? On the opposite effects of forced and deliberate comparisons in the*

- context of the BFLPE. Paper session at the 27th International Congress of Applied Psychology (ICAP), Melbourne, Australie.
8. **Smeding, A., Régner, I.,** Huguet, P., & Gimmig D. (2008, June). *Implicit stereotypes do not necessarily influence women's susceptibility to stereotype threat*. Paper session at the 15th General Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology, Opatija, Croatia.
  9. Dupeyrat, C., Escribe, C., **Régner, I.** (2007, August-September). *Positive biases in self-evaluation, achievement goals, and performance among high school students*. Paper session at the 12th Biennial Conference for Research on learning and instruction, Budapest.
  10. **Régner, I.,** & Loose, F. (2006, September). *An integrative approach of academic grades and psychological disengagement among Arabic French adolescents*. Paper session at the European Conference on Educational Research, Geneva.
  11. **Régner, I.,** Loose, F., & Juanchich, M. (2006, Septembre). *Conséquences du désengagement psychologique sur les performances, la motivation scolaire et l'estime de soi des élèves d'origine culturelle étrangère*. Communication orale présentée au 6ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Grenoble.
  12. **Régner, I.,** Dupeyrat, C., & Escribe, C. (2005, July). *Achievement goals, social comparison, and academic grades: A mediational analysis*. Paper session at the 14th General Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology, Würzburg.
  13. **Régner, I.,** Hilton, D., Cabantous, L., & Vautier, S. (2005, August). *One or many forms of overconfidence? Miscalibration vs. positive illusions*. Paper session at the 20th Subjective Probability, Utility and Decision Making Conference, Stockholm, Suède.
  14. Hilton, D., **Régner, I.,** Cabantous, L., & Vautier, S. (2005, July). *Judgmental miscalibration: One positive illusion of many?* Paper session at the 14th General Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology, Würzburg.
  15. **Régner, I.** (2004, September). *The preference of low- and high-socioeconomic status students for ingroup comparisons and their ability expectations behind this choice*. Paper session at the 1st European Workshop on Social Comparison, Cassis-France.
  16. **Régner, I.,** & Huguet, P. (2004, Septembre). *Menace du stéréotype et inhibition autobiographique : Deux régulations distinctes*. In **I. Régner** (Chair), Travaux récents à partir de la théorie de Steele (1997) : L'influence interférente du stéréotype de genre sur la performance des femmes et des filles en mathématiques. Symposium organisé au 4ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Lausanne.
  17. **Régner, I.,** & Le Floch, V. (2004, Septembre). *Le jugement de confiance des jeunes adultes français envers la politique*. In S. Papastamou & P. Marchand (Chairs), Psychologie sociale des jugements politiques. Symposium présenté au 4ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Lausanne.
  18. Huguet, P., & **Régner, I.** (2004, Septembre). *À propos des différences de sexe en mathématiques : Deux validations de l'hypothèse de Steele (1997) en milieu scolaire*. In **I. Régner** (Chair), Travaux récents à partir de la théorie de Steele (1997) : L'influence interférente du stéréotype de genre sur la performance des femmes et des filles en mathématiques. Symposium organisé au 4ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Lausanne.
  19. Huguet, P., & **Régner, I.** (2004, June). *What Keeps Girls Out of Math ? From Stereotype Threat to Autobiographical Inhibition*. Paper session at the Small Group Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology, Paris.
  20. Loose, F., **Régner, I.,** & Vautier, S. (2004, Septembre). *L'impact de facteurs culturels et psychosociaux sur la performance scolaire et le désengagement psychologique des élèves d'origine maghrébine en France*. Communication orale présentée au 4ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Lausanne.
  21. Dupeyrat, C., Escribe, C., & **Régner, I.** (2004, July). *Does motivation influence the strategies students use to assess their competence? The role of achievement goals and perceived competence*. Paper session at the 3rd International Biennial Self Research Conference, Berlin.
  22. Escribe, C., Dupeyrat, C., & **Régner, I.** (2004, May). *Achievement goals, competence and performance assessment strategies among high-school students*. Paper session at the 9th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA), Porto.
  23. Huguet, P., **Régner, I.,** & Dumas, F. (2003, October). *Cognition in Its Social Context: Another Look*. Paper session at the Annual Meeting of the Society for Experimental Social Psychology, Boston.
  24. **Régner, I.,** & Dumas, F. (2002, June). *Do low SES students prefer self-protective ingroup comparisons and what consequences these comparisons may have for academic performance?* Paper session at the 13th General Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology, San Sebastian.

25. Grouzet, F. M., & **Régner, I.** (2002, Septembre). *Motivation Intrinsèque et Extrinsèque en politique chez les étudiants en psychologie et en sciences politiques : Différences et similarités dans l'engagement politique.* Communication orale présentée au 4ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Athènes.
26. **Régner, I.**, & Monteil, J.-M. (2000, Septembre). *Effets du stéréotype lié à l'origine sociale sur les jugements des élèves.* Communication orale présentée au 3ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Valence.

### **Posters**

27. Louni, M., Antwi, S., **Régner, I.** Gautret, P. (2019, June). *Assessing travelers' perceptions about risks for mosquito-borne diseases using the implicit association test.* Poster presented at the 16th Congress of the International Society of Travel Medicine, Washington, D.C., United States.
28. Louni, M., Hamlili, F.Z., Antwi, S., **Régner, I.** Gautret, P. (2019, June). *Assessing risk perception exposure of travelers to potentially rabid dogs using the implicit association test.* Poster presented at the 16th Congress of the International Society of Travel Medicine, Washington, D.C., United States.
29. Ambrosi, S., **Régner, I.**, & Blaye, A. (2017, March). *Stereotype about Math: Its impact on cognitive flexibility in 9 year-old children.* Poster presented at the second biennial International Convention of Psychological Science (ICPS), Vienna, Austria.
30. Hoffman, A. J., Loose, F., Dumas, F., Smeding, A., Kurtz-Costes, B., & **Régner, I.** (2016, October). *Gender differences in the developmental trajectories of gender identity in North African French adolescents.* Poster presented at the Society for Research on Child Development Special Topic Meeting: Babies, Boys, & Men of Color, Tampa, FL.
31. Pansu, P., **Régner, I.**, Max, S., Huguet, P., & Colé, P. (2015, August). *Gender differences in reading : The neglected role of stereotype threat.* Poster session at EARLI 2015 16th Biennial Conference, Cyprus.
32. Mazerolle, M., **Régner, I.**, Morisset, P., Rigalleau, F. & Huguet, P. (2011, July). *Stereotype Threat in the Elderly: the Role of Automatic and Controlled Processes.* Poster session at the 16th General Meeting of the European Association for Social Psychology, Stockholm.
33. Mazerolle, M., **Régner, I.**, Morisset, P., Rigalleau, F. & Huguet, P. (2011, May). *Stereotype Threat in Older Adults Strengthens Automatic Recall and Undermines Controlled Processes.* Poster session at the 23rd Annual Convention of the Association for Psychological Science, Washington DC.
34. Dumas, F., Huguet, P., Marsh, H. W., **Régner, I.**, Wheeler, L., Suls, J., Seaton, M., & Nezlek, J. B. (2009, July). *Big-Fish-Little-Pond-Effect and social comparison: An integrative study.* Poster session at the 11th European Congress of Psychology, Oslo, Norway.
35. Djeriouat, H., **Régner, I.**, & LeFloch, V. (2006, Septembre). *Expertise politique et scandales : leurs effets sur le jugement politique des jeunes.* Poster présenté au 6ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Grenoble.
36. Smeding, A., **Régner, I.**, Gaffié, B., & Huguet, P. (2006, Septembre). *Menace du stéréotype et rationalité : Nouveau domaine, mêmes constats ?* Poster présenté au 6ème Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française, Grenoble.
37. Loose, F., **Régner, I.**, & Vautier, S. (2005, July). *Some cultural and psychosocial paths to academic grades and psychological disengagement for Arabic French adolescents.* Poster session at the 14th General Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology, Würzburg.
38. **Régner, I.**, & Grouzet, F.M. (2002, June). *Toward a Motivational Approach of the Effect of Parental Involvement on the Young Adults' Democratic Behaviors: The French Municipal Election Case.* Poster session at the 13th General Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology, San Sebastian.
39. Lefloch, V., & **Régner, I.** (2002, June). *The impact of scandals on judgment about politicians as a function of political expertise.* Poster session at the 13th General Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology, San Sebastian.
40. **Régner, I.**, & Monteil, J.-M. (1999, July). *Impact of socioeconomic status and school level on self-protective and self-improvement goals among students.* Poster session at the 12th General Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology, Oxford.

### **Congrès nationaux (\*poster)**

1. Borel, L., Alescio-Lautier, B., Leornard, J., & **Régner, I.** (2018, Décembre). *Quel impact des stéréotypes négatifs du vieillissement sur l'équilibration ?* Présentation orale au 25ème congrès de la Société Francophone Posture, Equilibre et Locomotion (SOFPEL), Amiens, France.

2. Smeding, A., Gimmig, D., **Régner, I.**, & Huguet, P., (2009, Juin). *La menace du stéréotype chez les femmes en écoles d'ingénieurs : Effets sur les performances à un test de raisonnement*. Présentation orale au Congrès de la Société Française de Psychologie, Toulouse, France.
3. **Régner, I.**, & Huguet, P. (2005, Juin). *Menace du stéréotype et inhibition autobiographique : deux régulations distinctes*. Communication orale présentée aux Tables Rondes Réflexions sur l'évolution des recherches en psychologie sociale de l'éducation. Colloque Bi-disciplinaire International, Inégalités d'accès aux savoirs, processus cognitifs et rapports sociaux. Les transformations de la recherche en sociologie et en psychologie sociale, Poitiers.
4. Huguet, P., & **Régner, I.** (2005, Juin). *La régulation sociale des fonctionnements cognitifs*. Communication orale aux Tables Rondes Réflexions sur l'évolution des recherches en psychologie sociale de l'éducation. Colloque Bi-disciplinaire International, Inégalités d'accès aux savoirs, processus cognitifs et rapports sociaux. Les transformations de la recherche en sociologie et en psychologie sociale, Poitiers.
5. **Régner, I.** (1999, Juin). *L'origine sociale : Une dimension de comparaison reliée à la performance scolaire et source d'auto-protection pour les élèves d'origine sociale défavorisée*. Communication orale présentée au IVème Colloque Jeunes Chercheurs en Psychologie Sociale (ADRIPS), Aix-en-Provence.
6. **Régner, I.**, & Monteil, J.-M. (1999, Mai).\* *Les propriétés auto-protectrices des comparaisons sociales intragroupes pour les élèves d'origine sociale défavorisée*. Communication affichée présentée au Congrès National de la Société Française de Psychologie, Aix-en-Provence.

### Conférences invitées

---

1. **Régner, I.** (2019, Mars). *Effet interférent des stéréotypes de genre sur les performances des filles en Sciences*. École de jeunes chercheurs en informatique mathématique, Marseille.
2. **Régner, I.** (2016, Août). *Effet interférent des stéréotypes de genre sur les performances des filles en mathématiques*. Conférence plénière au 42e congrès de la Société Belge des Professeurs de Mathématique d'expression française, Gembloux, Belgique.
3. **Régner, I.** (2016, Juin). Le poids des stéréotypes négatifs du vieillissement lors du repérage de l'état prodromal de la maladie d'Alzheimer. *Conférence invitée au Forum Éthique de la recherche, maladie d'Alzheimer et maladies neurodégénératives*. Actualités et enjeux du diagnostic précoce, Caen.
4. **Régner, I.**, & Huguet, P. (2015, Novembre). *Menace du stéréotype chez les filles en Sciences : de l'université à l'entreprise*. Semaine « AMU Entreprise » de la Faculté des Sciences, Marseille.
5. **Régner, I.** (2015, Septembre). *Impact des stéréotypes de genre et du vieillissement sur les performances cognitives*. Conférence invitée à la journée SFR 2015, "Le Cerveau dans la cité", AMU, Marseille.
6. **Régner, I.** (2015, Mai). *Les stéréotypes en milieu scolaire*. Conférence invitée dans le cadre de la Mission « Ascenseur social » de la Faculté des Sciences, AMU, Marseille.
7. **Régner, I.** (2015, Mars). *Effet interférent des stéréotypes de genre sur les performances des filles en mathématiques*. Conférence invitée au "Forum Mathématiques vivantes, de l'école au monde", Centre International de Rencontres Mathématiques (CIRM), Marseille.
8. **Régner, I.** (2014, Mai). *Les stéréotypes : Conséquences sur les performances des filles dans les disciplines scientifiques*. Conférence invitée au Conseil d'École de l'ESPE (École Supérieure du Professorat et de l'Éducation), AMU.
9. Aballea, N., Thinus-Blanc, C., **Régner, I.**, & Huguet, P. (2012, Octobre). Femmes et sciences : La menace des stéréotypes sociaux de genre. Conférence invitée au colloque de l'Association Femmes & Sciences : « Filles et garçons en sciences et techniques : égalité des chances ? », Nice.
10. Thinus-Blanc, C., **Régner, I.**, & Huguet, P. (2012, Décembre). L'impact des stéréotypes sociaux de genre sur le déroulement des carrières. Institut Néel (dans le cadre du programme INTEGER), Grenoble.
11. Thinus-Blanc, C., **Régner, I.**, & Huguet, P. (2012, Juin). Gender social stereotypes and science. INTEGER European project seminar, Paris.
12. Thinus-Blanc, C., **Régner, I.**, & Huguet, P. (2012, Août). Femmes et sciences : La menace des stéréotypes sociaux de genre. 13èmes Journées de la Matière Condensée, Montpellier.
13. **Régner, I.** (2009, Octobre). *Effet interférent du stéréotype de genre sur la performance des filles dans les disciplines scientifiques*. Conférence invitée à l'École Doctorale des Sciences de l'Éducation (Journée d'approfondissement thématique, Les menaces dans l'évaluation), Université de Lausanne, Suisse.
14. **Régner, I.**, Dupeyrat, C., & Escribe, C. (2007, Juin). *Lien entre buts d'accomplissement de soi, comparaison sociale, et performance scolaire chez les collégiens*. Conférence invitée lors des Rencontres Interlaboratoires organisée par les Universités de Chambéry, Grenoble, et Neuchâtel, Genève.
15. **Régner, I.**, & Loose, F. (2006, Juin). *Désengagement scolaire chez les élèves d'origine maghrébine en France : causes et conséquences*. Conférence invitée lors des Rencontres Interlaboratoires organisée par



les Universités de Chambéry, Grenoble, et Neuchâtel sur le thème Comparaison sociale et Cognition, Genève.

16. Huguet, P., & Régner, I. (2005, Juin). *A propos des différences de sexe en mathématiques : Deux validations de l'hypothèse de Steele (1997) en milieu scolaire*. Conférence invitée lors des Rencontres Interlaboratoires organisée par les Universités de Chambéry, Grenoble, et Neuchâtel sur le thème Comparaison sociale et Cognition, Genève.
17. Régner, I., Cabantous, L., & Hilton, D. (2003, Avril). *Measuring overconfidence through miscalibration: What does this capture?* Invited presentation at a workshop on judgment and decision-making, GREMAQ, Université Toulouse I.

### Séminaires de laboratoires et Workshops

---

1. Régner, I. (2021, Novembre). *Egalite femmes/hommes en milieu professionnel : les effets des stéréotypes de genre*. Conférence invitée à l'atelier sur l'égalité entre les femmes et les hommes en A&A organisé par femmes.en.astronomie, Visio-Conférence.
2. Régner, I. (2021, Novembre). *Egalite femmes/hommes en milieu professionnel : les effets des stéréotypes de genre*. Conférence invitée au 4th International Workshop of the IEEE Sensors France Chapter2, Marseille.
3. Régner, I. (2021, Novembre). *Les effets de menace du stéréotype chez les personnes âgées : Du laboratoire à l'hôpital*. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Genève, Genève.
4. Régner, I. (2020, Janvier). *The role of gender stereotypes in women's under-representation in STEM fields*. Centre d'Immunologie de Marseille-Luminy (CIML), Marseille.
5. Régner, I. (2019, Juillet). *Effets interférents des stéréotypes sociaux sur le fonctionnement cognitif*, Neuropsychologie et Imagerie de la Mémoire Humaine (UMR-S1077), Caen.
6. Régner, I. (2019, Mars). *Effet interférent des stéréotypes de genre sur les performances des filles en Sciences*. Journée de l'Institut des sciences moléculaires de Marseille (ISM2), Marseille.
7. Régner, I. (2018, Juillet). *Stéréotypes de genre et sous-représentation des femmes en Sciences*. Journée de l'Institut de Matériaux, Microélectronique et Nanosciences de Provence, La Ciotat.
8. Régner, I. (2018, Février). *Effets interférents des stéréotypes de genre sur la performance des femmes en Sciences*. Conférence invitée au Colloquium de l'Institut de Recherche en Mathématiques et Physique, Université Catholique de Louvain la Neuve, Belgique.
9. Régner, I. (2017, Juin). *Menace du stéréotype chez les femmes en Sciences : Effets sur la performance, la métacognition, ... et les recrutements*. Conférence invitée au Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA) UMR CNRS 7295, Poitiers.
10. Régner, I. (2017, Mai). *Stereotype threat effects on cognitive performance: From children to older adults*. Workshop de la Fédération de Recherche 3 C "Social and Sensorimotor Cognition", Marseille.
11. Régner, I. (2017, Mars). *Effet interférent des stéréotypes de genre sur les performances des filles en mathématiques et des garçons en lecture*. Conférence invitée au Centre de Recherches sur le Sport et le Mouvement (CeRSM), Paris 10.
12. Régner, I. (2013, Avril). *Effets négatifs des stéréotypes : Du sur-diagnostic dans le domaine médical aux biais de recrutement et d'avancement de carrière dans le domaine de la recherche scientifique*. Conférence invitée au Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO), Université Blaise Pascal.
13. Régner, I. (2012, Décembre). *Effets interférents des stéréotypes de genre sur la performance des filles dans les disciplines scientifiques*. Conférence invitée à la Fédération de Recherche des Unités de Mathématiques de Marseille - FR 2291 (F.R.U.M.A.M.), AMU, Marseille.
14. Régner, I. (2012, Novembre). *Effets négatifs des stéréotypes : Du surdiagnostic dans le domaine médical aux biais de recrutement et d'avancement de carrière dans le domaine de la recherche scientifique*. Conférence invitée au Laboratoire de Psychologie Sociale, Faculté des sciences sociales et politiques, Université de Lausanne.
15. Régner, I. (2011, Mars). *Effet interférent du stéréotype de genre sur la performance des filles dans les disciplines scientifiques*. Conférence invitée au Laboratoire de Psychologie Sociale, Université de Provence, Aix-en-Provence.
16. Régner, I. (2008, Janvier). *Stéréotypes de genre et performances cognitives*. Conférence invitée au Laboratoire LPC, UMR CNRS 6146, Université Aix-Marseille 1.
17. Régner, I. (2005, Février). *L'influence du stéréotype de genre sur les performances des filles en mathématiques*. Conférence invitée au laboratoire de Psychologie Sociale d'Aix-en-Provence, Université de Montpellier.

18. **Régner, I.** (1999, Juin). *Les propriétés auto-protectrices des comparaisons sociales intragroupes pour les élèves d'origine sociale défavorisée : quelques études expérimentales*. Conférence invitée au Laboratoire Dynamiques Sociocognitives et Vie Politique, Université Toulouse 2.
19. **Régner, I.** (1999, Novembre). *Origine sociale et comparaison intragroupe : Études expérimentales d'une stratégie d'autoprotection chez les élèves défavorisés*. Conférence invitée au laboratoire Centre de Recherche en Éducation, Formation et Insertion, Université Toulouse 2.

## Activités de diffusion et de valorisation de la recherche

### CONFÉRENCES INVITÉES GRAND PUBLIC

1. **Régner, I.** (2021, Octobre). *Influence des stéréotypes de genre sur les performances en mathématiques*. Journée des Référent.e.s Mathématiques de Circonscription, Marseille.
2. **Régner, I.** (2021, Juillet). *Genre et cognition : quand le stéréotype empêche de penser*. Rencontres Recherche et Création. ANR, Festival d'Avignon, Avignon.
3. **Régner, I.** (2021, Juin). *Effets des stéréotypes de genre sur la performance en Sciences des filles*. Conférence invitée dans le cadre du programme « For girls in Science » des Savanturiers – École de la Recherche, programme éducatif du CRI, Paris.
4. **Régner, I.** (2021, Mai). *Effets des stéréotypes de genre en Sciences sur les performances académiques et les évaluations de compétence*. Conférence invitée à la réunion de présentation de la Licence Math Physique Chimie et Informatique, Faculté des Sciences, Marseille.
5. **Régner, I.** (2021, Mars). *L'influence des stéréotypes de genre sur les performances et les auto-évaluations en mathématiques chez les enfants*. Grand forum des mathématiques vivantes, DEGESCO, Paris.
6. **Régner, I.** (2020, Décembre). *Influence des biais implicites de genre sur les performances et les décisions*. Institut Régional des Chefs d'Entreprise : La reprise d'entreprise au féminin, Marseille.
7. **Régner, I.** (2020, Décembre). *Stéréotypes de genre, stéréotypes sociaux, performance scolaire et projets d'orientation*. Cycle de conférences de la DRAIO PACA année scolaire 2020/21.
8. **Régner, I.** (2020, Novembre). *Sensibilisation des comités de sélection aux biais implicites de genre et à leurs processus subtiles d'influence*. Conférence Permanente Égalité Diversité (CPED).
9. **Régner, I.** (2020, Octobre). *Influence des biais implicites de genre sur les performances et les décisions*. Business Professional Women : Bye Bye Sexisme, Marseille.
10. **Régner, I.** (2020, Septembre). *Filles et garçons: Comment les stéréotypes peuvent influencer leurs performances scolaires*. Centre Social La Capelette, Marseille.
11. **Régner, I.** (2019, Décembre). *Les filles sont-elles nulles en Math ?* Conférence invitée aux Treize Minutes Marseille, <https://vimeo.com/395464058>
12. **Régner, I.** (2019, Mai). *Stéréotypes et handicap*. Conférence invitée au Colloque inaugural du GIFT handicap et du Master Intervention et Développement Social, Marseille.
13. **Régner, I.** (2019, Avril). *Effets des stéréotypes de genre sur la performance en Sciences des filles*. Conférence invitée dans le cadre d'un colloque sur la sensibilisation des jeunes aux questions d'égalité hommes femmes organisé par la Direction régionale aux Droits des femmes et à l'égalité, Marseille.
14. Eustache, F., Huguet, P., & **Régner, I.** (2019, Mars). *Notre cerveau est influencé par les stéréotypes*. Neuroplanète, les extraordinaires pouvoirs du cerveau, Nice.
15. **Régner, I.** (2019, Février). *Effet interférent des stéréotypes de genre sur les performances des filles en Sciences*. Regards croisés sur les carrières au féminin dans les STIM, Comité Femmes et Sciences, Bruxelles.
16. **Régner, I.** (2018, Mars). *Comment les stéréotypes empêchent notre cerveau de fonctionner*. La Semaine du Cerveau, Association Cerveau Point Comm, Marseille.
17. **Régner, I.** (2018, Janvier). *Effets des stéréotypes de genre sur la performance en Sciences des filles*. Conférence invitée dans le cadre du Séminaire académique « Évolution des métiers : compétences nécessaires et mixité professionnelle », organisé par le Rectorat de Montpellier.
18. **Régner, I.** (2017, Octobre). *Les filles sont-elles nulles en math ?* Lycée Marie Curie, Marseille.
19. **Régner, I.** (2017, Septembre). *Sous-représentation des femmes en Sciences : Une question de compétences ou de stéréotypes ?* Femmes 3000 Bouches-du-Rhône, Cité des Métiers, Marseille.
20. **Régner, I.** (2017, Mai). *Sous-représentation des femmes dans certains métiers : Une question de compétences ou de stéréotypes ? L'exemple des filières scientifiques*. Centre d'Information sur les droits des Femmes et des Familles Phocéennes, Marseille.
21. **Régner, I.** (2017, Avril). *Les filles sont-elles nulles en math ?* Lycée Lafourcade, Gardanne.
22. **Régner, I.** (2017, Mars). *Nulles en maths les filles ? Comment les stéréotypes induisent les contre-performances*. Médiathèque Ouest Provence, Istres.

23. **Régner, I.** (2017, Mars). *Les femmes sont-elles nulles en maths ?* Les Jeudis du CNRS. Conférence Grand Public, La délégation Provence et Corse du CNRS, Marseille.
24. **Régner, I.** (2016, Novembre). *Les filles sont-elles nulles en math ?* Conférence-Débat. Osez les Sciences et les techniques ! Lycée Thiers, Marseille.
25. **Régner, I.,** Huguet, P., & Darnon, C. (2016, Mars). *Expérimentation Académique sur l'évaluation par compétences : Résultats et Bilan.* Académie Orléans-Tours, Orléans.
26. **Régner, I.** (2015, Novembre). *Stéréotypes de genre et sous-représentation des filles dans les filières scientifiques.* Conférence invitée au Lycée Artaud, Marseille.
27. **Régner, I.** (2015, Novembre). *Stéréotypes de genre et sous-représentation des filles dans les filières scientifiques.* Conférence mixité-parité, Comité Local École Entreprise (CLEE), Istres-Martigues.
28. **Régner, I.** (2015, Mars). *Les filles sont-elles nulles en math ?* Conférence invitée « Les sentiers de la connaissance », Espace François Mitterrand, Allauch.
29. **Régner, I.,** Huguet, P., & Darnon, C. (2014, Octobre). *L'évaluation : nouveaux arguments pour un usage raisonné de la note.* Réunion des bassins de l'Académie Orléans-Tours, Tours.
30. Darnon, C., Huguet, P., & **Régner, I.** (2014, Septembre). *Buts, Motivations, Évaluations.* Séminaire « Articuler l'évaluation par compétences et un usage raisonné de la note », Académie Orléans-Tours, Orléans.
31. Huguet, P., **Régner, I.,** & Darnon, C. (2014, Septembre). *L'évaluation : nouveaux arguments pour un usage raisonné de la note.* Séminaire « Articuler l'évaluation par compétences et un usage raisonné de la note », Académie Orléans-Tours, Orléans.
32. **Régner, I.,** Darnon, C., & Huguet, P. (2014, Septembre). *Expérimentation académique sur l'évaluation des élèves.* Séminaire « Articuler l'évaluation par compétences et un usage raisonné de la note », Académie Orléans-Tours, Orléans.
33. Huguet, P., & **Régner, I.** (2014, Octobre). Les stéréotypes de genre : Conséquences sur les comportements et mécanismes sous-jacents. Amadeus Women Network (Réseau de femmes d'entreprises en région PACA). Nice, EDHEC business school.
34. Huguet, P., & **Régner, I.** (2014, Octobre). Les stéréotypes de genre : Influence sur la cognition (mathématiques, habiletés visuo-spatiales, raisonnement). Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public. Marseille Site St Charles.
35. Huguet, P., & **Régner, I.** (2014, Mars). Stéréotypes de genre, auto-évaluations et performances scolaires. Séminaire « Filles et Maths », Rectorat-CRDP d'Orléans. 110 professeurs de mathématiques et chefs d'établissements scolaires.
36. Thinus-Blanc, C., **Régner, I.,** & Huguet, P. (2014, Février). L'impact des stéréotypes sociaux de genre sur le choix et le déroulement des carrières. En préambule à la présentation des filières aux élèves de seconde du Lycée Louis le Grand, Paris.
37. Thinus-Blanc, C., **Régner, I.,** & Huguet, P. (2014, Janvier). Femmes et Sciences : la menace des stéréotypes sociaux de genre. Colloque « Femmes, Sciences et Technologies », Poitiers.
38. Huguet, P., & **Régner, I.** (2013, Avril). Les stéréotypes de genre : Effets sur les performances individuelles (mathématiques, habiletés visuo-spatiales et raisonnement). Séminaire « Filles et Maths », Rectorat-CRDP d'Orléans.
39. Huguet, P., & **Régner, I.** (2013, Avril). Données PISA en mathématiques : Une analyse complémentaire. Séminaire « Filles et Maths », Rectorat-CRDP d'Orléans, Avril.
40. Thinus-Blanc, C., **Régner, I.,** & Huguet, P. (2013, Mars). L'impact des stéréotypes sociaux de genre sur le choix et le déroulement des carrières. En préambule à la présentation des filières aux élèves de seconde du Lycée Louis le Grand, Paris.
41. Thinus-Blanc, C., **Régner, I.,** & Huguet, P. (2013, Mars). L'impact négatif des stéréotypes sociaux de genre dans la société. Présentation aux parents d'élèves de l'Institution Notre Dame de France, Marseille.
42. Thinus-Blanc, C., **Régner, I.,** Huguet, P. (2012, Mars). L'impact des stéréotypes sociaux de genre sur le choix et le déroulement des carrières. En préambule à la présentation des filières aux élèves de seconde du Lycée Louis le Grand, Paris.
43. **Régner, I.,** Dumas, F., & Huguet, P. (2010, Février). *Les effets du groupement par niveau sur les auto-évaluations des élèves.* Formation de formateurs en éducation cognitive, Rectorat d'Aix-Marseille.
44. **Régner, I.,** & Huguet, P. (2009, Décembre). *Contexte scolaire, mémoire, et attention des élèves.* Formation de formateurs en éducation cognitive, Rectorat d'Aix-Marseille.
45. Huguet, P., & **Régner, I.** (2009, Novembre). *Contexte et cognition : Le poids des stéréotypes sociaux.* Formation de formateurs en éducation cognitive, Rectorat d'Aix-Marseille.
46. **Régner, I.** (2008, Juin). *Contexte et cognition : Le fondement social des différences de sexe en mathématiques, compétences spatiales, et raisonnement.* Formation de formateurs, Visioconférence avec l'IUFM de Rouen.

47. **Régner, I.** (2008, Janvier). *Contexte et cognition : La régulation sociale des performances scolaires.* Formation de formateurs à l'IUFM d'Orléans.
48. **Régner, I.** (2007, Juillet). *Le regroupement par niveau : Ses effets pervers sur les performances scolaires des élèves.* Conférence invitée au collège Pins-Justaret, Académie de Toulouse.
49. **Régner, I.** (2007, mai). *Le regroupement par niveau : Ses effets pervers sur les performances scolaires des élèves.* Conférence invitée au Congrès Départemental de la Fédération des Conseils de Parents d'Elèves des Ecoles publiques de Toulouse (FCPE 31), Toulouse, 12 mai 2007.
50. **Régner, I.** (2006, Octobre). *Contexte et performance.* Formation continue des cadres de l'Éducation Nationale (Casu, IA-IPR, IEN Premier degré, IEN ET-EG, IEN-IO) à l'École Supérieure de l'Éducation Nationale (ESEN), Poitiers, 18 Octobre 2006.
51. **Régner, I.** (2006, Septembre). *Quelques déterminants de la réussite et de l'échec à l'école.* Formation continue des cadres de l'Éducation Nationale (Casu, IA-IPR, IEN Premier degré, IEN ET-EG, IEN-IO) à l'École Supérieure de l'Éducation Nationale (ESEN), Poitiers, 26 Septembre 2006.
52. **Régner, I.** (2006, Avril). *Quelques déterminants de la réussite et de l'échec à l'école.* Formation continue des cadres de l'Éducation Nationale (Casu, IA-IPR, IEN Premier degré, IEN ET-EG, IEN-IO) à l'École Supérieure de l'Éducation Nationale (ESEN), Poitiers, 3 Avril 2006.
53. **Régner, I.** (2005, Mars). *Quelques déterminants de la réussite et de l'échec à l'école.* Conférence invitée au collège Stendhal, Académie de Toulouse.
54. **Régner, I.** (2005, Février). *À propos des différences de sexe en mathématiques : Travaux récents sur l'effet de menace du stéréotype en milieu scolaire.* Formation de formateurs à l'IUFM de Toulouse.
55. **Régner, I.** (2004, Novembre). *L'influence du stéréotype de genre sur les performances des filles en mathématiques.* Conférence invitée au collège Pins-Justaret, Académie de Toulouse.
56. **Régner, I.** (2004, Octobre). *L'influence du stéréotype de genre sur les performances des filles en mathématiques.* Conférence invitée au collège Villefranche de Lauragais, Académie de Toulouse.
57. **Régner, I.** (2003, Novembre). *Quelques déterminants de la réussite et de l'échec à l'école.* Présentation des résultats de 7 études aux Principaux des Collèges de l'Académie de Toulouse ayant participé à ces recherches. Maison de la Recherche, Université Toulouse 2. Opération de valorisation de la Recherche soutenue par le Comité Scientifique de l'Université Toulouse 2.
58. **Régner, I.** (2003, Mars). *Quelques déterminants de la réussite et de l'échec à l'école.* Conférence invitée au Regroupement des Personnels des établissements du secondaire du Bassin Sud-Ouest de l'Académie de Toulouse.

## TV, RADIO

1. **Régner, I.** (2019, Août). « *Les stéréotypes de genre ont la peau dure, même dans les sciences...* » Interview sur la publication dans *Nature Human Behaviour*. <https://www.franceculture.fr/emissions/le-journal-des-sciences/le-journal-des-sciences-du-mardi-27-aout-2019> France Culture
2. **Régner, I.** (2017, 6 Juin). Reportage sur « *Stéréotypes de genre et les performances des filles en mathématiques* », Émission Halte aux préjugés sexistes, TEVA, 20h50.
3. **Régner, I.** (2016, 11 mai). WDR 5 Leonard (émission de radio scientifique) : Jungs und Lesen: Wie Vorurteile das Lernen behindern, <http://www1.wdr.de/mediathek/audio/wdr5/wdr5-leonardo/index.html>, entre 45'10 et 50'10.
4. **Régner, I.** (2016, mars). Interview à France Bleu Provence sur l'approche par compétences à l'école.
5. **Régner, I.** (2016, mars). Interview dans l'émission « Ça nous concerne », LCI, sur l'approche par compétences à l'école. <https://www.youtube.com/watch?v=4GLs3vBNeQg>
6. Huguet, P., & **Régner, I.** (2015, Mars). Reportage sur les « *Stéréotypes de genre et les performances des filles en mathématiques* », Émission Les pouvoirs extraordinaires du corps humain, France 2, 20h50. <https://www.youtube.com/watch?v=09BOG8hLyKI>
7. Huguet, P., & **Régner, I.** (2013, 29 novembre). France Info, « Les hommes et les femmes sont-ils égaux face aux mathématiques? », <http://www.franceinfo.fr/emission/info-sciences/2013-2014/les-hommes-et-les-femmes-sont-ils-egaux-face-aux-mathematiques-11-29-2013-12-55>
8. **Régner, I.** (2010). *La menace des stéréotypes de genre.* Conférence de Presse du CNRS "Centenaire de la journée internationale des femmes" - Le long chemin vers l'égalité, CNRS, Paris (1er Mars). <http://www2.cnrs.fr/presse/communique/1813.htm>
9. **Régner, I.**, & Huguet, P. (2009). Interview « *La psychologie améliore les résultats des mauvais élèves* ». Rubrique Sciences/Médecine, Le Figaro, 17 Avril 2009.
10. Huguet, P., & **Régner, I.** (2007). Reportage sur « *genre et mathématiques* » Journal de l'Éducation / La Chaîne Parlementaire (chaîne câblée TNT), diffusé 12 fois au cours du mois de mai 2007.

**COURTS METRAGES REALISES PAR L'ASSOCIATION POLLY MAGGOO, EN PARTENARIAT AVEC ISABELLE REGNER, DANS LE CADRE DES ATELIERS CINESCIENCES SUR LE THEME DES STEREOTYPES DE GENRE**

2021 : "[\*Nulles en Maths?\*](#)". Court métrage réalisé d'octobre 2020 à mai 2021 au Centre J.B. Fouque à Marseille avec 12 jeunes âgés de 16 à 25 ans, sous la direction de la cinéaste Lisa Billuart Monet. Conseillère scientifique: Isabelle Régner. Ce court métrage a obtenu le 2ème Prix (catégorie extra-scolaire) du concours vidéo jeunesse Buzzons contre le sexisme organisé par Mathilda.education.

2021 : "[\*Une petite phrase\*](#). *C'est bien connu, les filles sont nulles en maths, et le foot c'est pour les garçons ! Mais est-ce si sûr ? Comme vous le verrez, il suffit parfois d'une petite phrase, pour démonter les stéréotypes...*" Documentaire-fiction réalisé en 2020-2021 sous la direction de Romain Cherbonnier (Stakki production), avec des enfants du Centre Social de la Capelette à Marseille. Conseillère scientifique : Isabelle Régner,

### **Direction de Thèse**

---

2021-2024 : **Margaux Piroelle**, AMU, *Les mécanismes explicatifs de l'effet de menace du stéréotype lié au vieillissement : le rôle des ressources cognitives en mémoire de travail*, mon taux d'encadrement : 50% ; co-encadrante : Marlène Abadie, MCF. Thèse financée : Bourse doctorale.

2020-2023 : **Marjorie Armando**, AMU, *Améliorer les performances de l'enfant apprenant à travers un compagnon virtuel d'apprentissage écartant la menace du stéréotype*, mon taux d'encadrement : 50% ; co-encadrante : Magalie Ochs, MCF. Thèse financée : Bourse AMPIRIC (PIA3).

2018-2021 : **Kim Gauthier**, AMU, *Importance de la dimension émotionnelle dans l'évaluation cognitive de la maladie d'Alzheimer à la phase prodromale*, mon taux d'encadrement : 100%. Thèse financée : Bourse Région PACA. Thèse soutenue le 30 Septembre 2021.

2017-2021 : **Eva Vives**, AMU, *Apprentissage coopératif et intelligence collective. Impact de la "classe Jigsaw" sur la mémoire de travail et les compétences sociales*, mon taux d'encadrement : 100%. Thèse financée : contrat de recherche ProFan. Thèse soutenue le 19 Novembre 2021.

2016-2019 : **Poshita Writes**, AMU, *The effect of stereotype threat on age-related differences in cognitive performance : the role of strategies* (étudiante étrangère) co-directeur P. Lemaire ; mon taux d'encadrement : 50%. Thèse financée : bourse doctorale. Thèse soutenue le 27 Juin 2019.

2014-2015 : **Shruti Sridhar**, AMU, *Risk perception of infection disease in travel medicine*; (étudiante étrangère) co-directeur: P. Brouqui PR Aix-Marseille Université; mon taux d'encadrement: 50%. Thèse financée : Bourse IUH sur 3 ans. La date de soutenance était prévue en 2017 mais l'étudiante s'est désengagée pour raison familiale en décembre 2015.

2005-2009 : **Annique Smeding**, Université de Toulouse 2, *Performances cognitives (raisonnement fluide) et étude de leur modulation* ; co-directeur D. Hilton, PR Université de Toulouse 2 ; mon taux d'encadrement : 90%. Thèse financée : bourse doctorale. Thèse soutenue le 4 décembre 2009 (Annique est actuellement Professeure des Universités à l'Université de Chambéry).